

|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                            |  | 39/11-                                                                                           |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                      |  | Стр. 1 из 40                                                                                     |

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» Образовательная программа 6В10118 «Медико-профилактическое дело»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                |      |                                             |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код дисциплины: Fil 2107                                                                                                                                                                                                                                   | 1.6  | Учебный год: 2025-2026                      |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Название дисциплины: Философия                                                                                                                                                                                                                             | 1.7  | Курс: 2                                     |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пререквизиты: История Казахстана, Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания, Модуль «Социально-политических знаний» (социология, политология, культурология, психология)»                                                          | 1.8  | Семестр: 4                                  |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Постреквизиты: -                                                                                                                                                                                                                                           | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):150 (5 кредитов) |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цикл: ООД                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.10 | Компонент: ОК                               |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                             |
| Формирование навыков оценивания окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; навыков количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем. |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                             |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестирование ✓                                                                                                                                                                                                                                             | 3.5  | Курсовая                                    |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Письменный                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.6  | Эссе                                        |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.7  | Проект                                      |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка практических навыков                                                                                                                                                                                                                                | 3.8  | Другой (указать)                            |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                             |
| Формирование навыков оценивания окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                                                                                               |      |                                             |
| PO1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания. |      |                                             |
| PO2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объясняет содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений.                                                                                                                                                         |      |                                             |
| PO3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию.                                                                                                                                                                                               |      |                                             |
| PO4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.                                                                                                                                                                                             |      |                                             |
| PO5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Применяет на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.                                                                                                                                                            |      |                                             |
| PO6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно рассматривать важные философские темы.                                                                                                                             |      |                                             |
| PO7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Они овладеют понятийным и категориальным аппаратом философии, аналитическим                                                                                                                                                                                |      |                                             |

|                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                                   |  | 39/11-                                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                             |  | Стр. 2 из 40                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|              | чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
| PO8          | Умение проводить соответствующие исследования для определения философского содержания проблем в профессиональной сфере и представлять результаты для обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
| PO9          | Классифицирует научные и философские методы познания мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
| 5.1          | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                              |                            |                         |
|              | PO1<br>PO2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO1. Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.                                                                                                      |                   |                                                                              |                            |                         |
|              | PO3<br>PO4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO3. Владеет информационными технологиями, эффективно использует цифровые инструменты и искусственный интеллект в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и использует электронные системы для обеспечения документирования процессов. |                   |                                                                              |                            |                         |
|              | PO5<br>PO6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO5. Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты Республики Казахстан об охране здоровья граждан; санитарное и природоохранное законодательство, правовые основы деятельности специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.                                                                            |                   |                                                                              |                            |                         |
|              | PO7<br>PO8<br>PO9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PO13. Проводит санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.                                                                                                            |                   |                                                                              |                            |                         |
| 6.           | Подробная информация о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
| 6.1          | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Улица Туркестанская 10, 2 этаж, аудитории 209, 213, 214, 217, 218, 219, 221, <a href="mailto:filos.ukma@mail.ru">filos.ukma@mail.ru</a><br>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
| 6.2          | Количество часов<br>150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции<br>10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практ. зан.<br>40 | Лаб. зан.<br>-                                                               | СРОП<br>15                 | СРО<br>85               |
| 7.           | Сведения о преподавателях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
| №            | Ф.И.О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Степени и должность                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | Эл. адрес                                                                    |                            |                         |
| 1            | Аширов Шадияр Алдиярович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | к.и.н., и.о. доцента                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | <a href="mailto:Shadiyar.ashirov@mail.ru">Shadiyar.ashirov@mail.ru</a>       |                            |                         |
| 2            | Курманбаев Тулбаевич                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | к.и.н., и.о. доцента                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | <a href="mailto:kurmanbayev.uzakbay@mail.ru">kurmanbayev.uzakbay@mail.ru</a> |                            |                         |
| 3            | Сабитов Жакупбекович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | старший преподаватель                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | <a href="mailto:sabitov.talgat@inbox.ru">sabitov.talgat@inbox.ru</a>         |                            |                         |
| 8.           | Тематический план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                              |                            |                         |
| Нед е-ля/ден | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | РО Дисциплины     | Кол-во часов                                                                 | Методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |

| Б  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ли<br>ны                      |   |                                                                                    |                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Лекция. Тема</b><br>Возникновение<br>и развитие<br>философии                   | Культура мышления. Философия как любовь к мудрости. Философский тип мышления как критика и сомнение. Личностный характер философских проблем. Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии, религии и философии. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики этики, эстетики, социальной и политической философии. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Философия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана                                                                           | РО<br>1<br>РО<br>2<br>РО<br>6 | 1 | Обзорная                                                                           | Обратная<br>связь<br>(блиц-<br>опрос)                                            |
|    | <b>Практическое<br/>занятие.</b><br>Тема<br>Возникновения<br>культуры<br>мышления | Культура мышления. Философия как любовь к мудрости. Диалогичность философии и ее эвристические возможности. Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Личностный характер философских проблем. Философия и мировоззрение. Научная, философская, религиозная картины мира. Соотношение мифологии, религии и философии. Роль мифов в общественном развитии Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской | РО6<br>РО7                    | 3 | Дискуссия,<br>обсуждение<br>вопросов тема,<br>решение ситуа-<br>ционных<br>заданий | Устный<br>опрос,<br>решение<br>ситуа-<br>ционных<br>заданий,<br>тестирова<br>ние |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |                                               |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        | антропологии, логики этики, эстетики, социальной и политической философии. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Философия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |     |                                               |                                                              |
|    | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1.«Роль философии в Досущест-влении третьей модернизации современного Казахстана».<br>2. Философия и фалсафа. | Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PO7<br>PO8 | 1/6 | Сравнительны й анализ, подготовка презентации | Сравните льный анализ, презентац ия оцениван ие по чек листу |
| 2. | <b>Лекция. Тема</b><br>Основы философского понимания мира                                                                                              | Основные этапы развития философии. Душа, рассудок, разум, дух. Космологизм души и разума в античной философии. Семь греческих философов (Анахарсис). Понятие души в традиции фалсафа: Ибн-Сина о душе. Теологические интерпретации души и духа в эпоху средневековья. Гносеологические модели сознания. Концепция врожденных идей и статус cogito в новоевропейской философии. Трансцендентальные основания разума в немецкой классической философии». Три истины» Шакарима. Кудайбердиев о душе. Сознание как онтологическая проблема. Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания: основные концепции. Проблема сознания в сознание, бессознательного в философии (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Сознание как текст в | PO6<br>PO8 | 1   | Интерактивті (обзорная)                       | Обратная связь (блиц-опрос)                                  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |     |                                                      |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | постмодернистской философии (Ж.Деррида, Ж.Делез). Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М.Кашгари. «Лингвистический поворот» в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Переход казахского языка на латиницу-цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |     |                                                      |                                                          |
| <b>Практическое занятие. Тема</b><br>1. Сознание и бессознательное: сравнительный анализ философских концепций.<br>2. Оценка соотношения мышления и языка. Переход казахского языка на латиницу. | Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания: основные концепции. Проблема сознания в сознание, бессознательного в философии (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Сознание как текст в пост-модернистской философии (Ж.Деррида, Ж.Делез). Сознание и самосознание. Сознание и национальное самосознание. Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М.Кашгари. «Лингвистический поворот» в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации. | PO5<br>PO6<br>PO7 | 3   | Работа в малых группах, решение ситуационных заданий | Решение ситуационных заданий, устный опрос, тестирование |
| <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. «Аллегория пещеры: современное прочтение»<br>2. «Критическое Мышление в Контексте модернизации общественного                                         | Труд Д.Джонстона «Краткая история философии. Три истины Шакарима. Сознание как онтологическая проблема в истории философии. Работа Б.Рассела «10 заповедей «Критического мышления»». Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO5<br>PO6        | 1/6 | Подготовка презентации                               | Оценивание по чек-листу презентации                      |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |   |                             |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------|
|    | сознания                                                                                                            | цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |   |                             |                                            |
| 3. | <b>Лекция. Тема</b><br>Бытие.<br>Онтология и метафизика                                                             | Бытие и существование. Сущность и сущее. Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г.Лейбниц). М. Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира Движение, пространство и время. Шакарим о движении. Основные понятия философии: сущность, явление, единичное, особенное, всеобщее; целое, часть, качество, количество, мера, отрицание, форма, содержание; причина, следствие; необходимость, случайность; возможность, действительность. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Проблема соотношения бытия и мышления. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления. | PO7<br>PO8        | 1 | Информационная              | Обратная связь (блиц-опрос)                |
|    | <b>Практическое занятие. Тема</b><br>Оценка субстанциональной концепции бытия и анализ базовых категорий онтологии. | Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г.Лейбниц). М.Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира Движение, пространство и время. Проблемы движения в Восточной философии (Аль-Фараби, Шакарим и др.) Диалектика: законы и категории. Основные понятия философии: сущность, явление; единичное, особенное, всеобщее; целое, часть; качество, количество, мера;                                                                                                                                                                                                                                       | PO5<br>PO6<br>PO8 | 4 | Дебат, сравнительный анализ | Устный опрос, решение ситуационных заданий |

|                                                                                                       |  |                                                                                  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                            |  |                                                                                  | 39/11-                                                                                           |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                      |  |                                                                                  | Стр. 7 из 40                                                                                     |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |     |                                                                   |                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | отрицание, форма и содержание, причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Бытие и Абсолют. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Платон. Учение об «эйдос». Проблема соотношения бытия и мышления. Бытие идей и духовных ценностей. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |     |                                                                   |                                                          |
|    | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>«Основные понятия онтологии М.Хайдеггера» | Фундаментальная онтология учения бытия. Учение о языке как истина бытия. Учение о герменевтичности бытия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PO7<br>PO8        | 1/6 | Подготовка и защита докладов, презентаций                         | Оценка по чек-листу доклад, презентация                  |
| 4. | <b>Лекция. Тема.</b><br>Познание и творчество                                      | Познание как проблема философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос о принципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция. | PO7<br>PO8        | 1   | Проблемная                                                        | Обратная связь (блиц-опрос)                              |
|    | <b>Практическое занятие. Тема</b><br>Познание как философская проблема.            | Познание как проблема философии. Определение сущности знания в различных философских концепциях. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос о принципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PO7<br>PO8<br>PO9 | 3   | Дискуссия, обсуждение вопросов тема, решение ситуационных заданий | Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |     |                              |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                           | и агностицизм. Натур-философия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология К.Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.                                                                                                                                             |                                 |     |                              |                             |
|    | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>Индуктивное и дедуктивное мышление на примере работ одного мыслителя (на выбор). | Познание как проблема философии. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Гносеологические мысли Западных и Восточных философов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PO7<br>PO8                      | 2/6 | Подготовка и защита реферата | Оценка по чек-листу реферат |
| 5. | <b>Лекция. Тема</b><br>Образование, наука, техника и технологии                                                           | Успехи современной науки и их причины. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиханова. Сциентизм и анти-сциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования. | PO3<br>PO4<br>PO7<br>PO8<br>PO9 | 1   | Информационная               | Обратная связь (блиц-опрос) |
|    | <b>Практическое</b>                                                                                                       | Успехи современной науки и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PO3                             | 3   | Работа в малых               | Устный                      |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |            |                                                                                  |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>занятие. Тема</b><br/>1. Проблема метода в науке. Наука и техника<br/>2. Цифровые технологии в третьей модернизации Казахстана<br/>3. Возможности искусственного интеллекта в современной науке.</p>         | <p>причины. Проблема метода. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф.Бэкон, Г.Гегель, О.Конт. Философия науки Ш.Уалиханова. Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. А.Эйнштейн. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования. Искусственный интеллект (ИИ) — это способность компьютера или робота выполнять задачи, связанные с интеллектуальными процессами человека. Это способность думать, понимать, обобщать или учиться на основе предыдущего опыта.</p> | <p>PO4<br/>PO7<br/>PO8<br/>PO9</p> |            | <p>группах, решение ситуационных заданий, составление интеллектуальной карты</p> | <p>опрос, решение ситуационных заданий, тестирование</p> |
| <p><b>СРОП/СРО</b><br/><b>Задание СРО</b><br/>1. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 2. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. 3. Искусственный интеллект: сегодня и завтра</p> | <p>Гносеологический анализ функционирования и информация в современной культуре. Успехи современной науки и их причины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. Вклад проекта «Новое Гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования. Обоснование современной интерпретации скептицизма как гносеологической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>PO7<br/>PO8</p>                 | <p>1/6</p> | <p>Подготовка и защита реферата, эссе</p>                                        | <p>Оценка по чек-листу реферат, эссе</p>                 |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |                                 |                             |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                            | стратегии и выявления его значения в современном научном и обыденном мировоззрении. Искусственный интеллект реализуется в двух направлениях. Первый рассматривает интеллектуальную деятельность человека (решение задач и теорем и т. д.); второй касается сознательных действий человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |   |                                 |                             |
| 6 | <b>Лекция. Тема</b><br>Философия человека и ценностный мир | <p>Специфика философского подхода к рассмотрению чело-века. Человек в древне-индийских религиозно-философских учениях. Человек в системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек - образ и подобие Бога (А. Августин, Ф.Аквинский).</p> <p>Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая антро-пология Нового Времени: человек - «тело» и человек – «машина» (Ж. Ламетри). Б. Паскаль: человек – «мыслящий тростник». Антропологизм Л.Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф.Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э.Кассирер. Человек играющий: И.Хейзинга. Человек одномерный: Г. Маркузе. Философская антропология XX в. (М.Шелер, Х.Плеснер, А.Гелен). Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима осмысло жизненны хориентирах человека. Человек, индивид индивидуальность, личность.</p> | PO6<br>PO7 | 1 | Пресс-конференция               | Обратная связь (блиц-опрос) |
|   | <b>Практическое занятие. Тема</b><br>Сравнительный         | Человек и Вселенная. Мир вещей. Специфика философского подхода к рассмотрению человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO6<br>PO7 | 4 | Дискуссия, сравнительный анализ | Устный опрос, решение       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |                                                              |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| анализ проблемы человека в современной философии                                | Человек в древнеиндийских религиозно-философских учениях. Человек в системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропо-логия: человек - образ и подобие Бога (А.Августин, Ф.Аквинский). Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая антропология Нового Времени: человек - «тело» и человек - «машина» (Ж.Ламетри). Б.Паскаль: человек - «мыслящий тростник». Антропологизм Л.Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф.Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э.Кассирер. Человек играющий: И.Хейзинга. Человек одномерный: Г.Маркузе. Философская антропология XX в. (М.Шелер, Х. Плеснер, А.Гелен). Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима о смысле жизненных ориентирах человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность |                 |     |                                                              | ситуа-<br>ционных<br>заданий          |
| <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>Рубежный контроль №1                   | Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам.<br>Темы лекций (1-6), практических занятий (1-6) и практических упражнений (1-5).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PO1<br>-<br>PO9 | 1/6 | Тестирование, контрольная работа в устной и письменной форме | Чек лист                              |
| 7 <b>Лекция. Тема</b><br><b>Жизнь и</b><br><b>смерть. Смысл</b><br><b>жизни</b> | Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO7<br>PO8      | 1   | Информа-<br>ционная                                          | Обратная<br>связь<br>(блиц-<br>опрос) |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |     |                                                                                        |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта. Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии. Любовь как сущность человеческого существования. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа. Любовь как смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жаратқан адамзат...»                                                                                                                                                                                                                                        |                   |     |                                                                                        |                                                          |
| <b>Практическое занятие. Тема</b><br>Важнейшие аспекты поиска смысла жизни в практическом опыте: философский анализ | Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Человек, его смертность и бессмертие. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта. Смысл жизни. Поиски смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии. Любовь как сущность человеческого существования. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа. Любовь как смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жаратқан адамзат...» | PO6<br>PO8        | 3   | Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, работа с интеллектуальной картой | Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование |
| <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1. Подготовка творческой работы на тему «Проблема                          | Категория человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Человек, его смертность и бессмертие. Связь фундаментальных философских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PO7<br>PO8<br>PO9 | 1/6 | Подготовка и защита контент анализа, реферата, презентации                             | Оценивание контент анализа, реферата, презентац          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |   |          |                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------|-----------------------------|
|   | <p>человека в философии Абая».</p> <p>2. Провести экспертный анализ экзистенциального понимания человеческой проблемы на основе первоисточников (по вашему выбору).</p> <p>3. Подготовка творческой работы по научной теме «Смысл жизни — одна из основных тем казахской философии» на основе сравнительного анализа и объяснительного чтения первоисточников по казахской философии.</p> <p>4. Стоицизм и гедонизм: современная интерпретация</p> | <p>вопросов с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Знание конечностей как описание смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мире Коркыта. Смысл жизни. Жизнь — это поиск смысла. Эта проблема имела неоднозначное значение в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основополагающая категория казахстанской философии. Любовь как сущность человеческого общества. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмета Яссави в философской традиции. Любовь как смысловое начало в философии Абая. «Человечество создано с любовью...»</p> |            |   |          | ии по чек-листу             |
| 8 | <p><b>Лекция. Тема</b><br/>Этика.<br/>Философия ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категорический нравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии</p>                                                                                              | PO6<br>PO8 | 1 | Бинарная | Обратная связь (блиц-опрос) |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |     |                                                                            |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Жусупа Баласағуни. Категории «күт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |     |                                                                            |                                                          |
| <b>Практическое занятие. Тема 1.</b> Этические дилеммы: ситуационный анализ. Экзистенциальный характер казахской философии | Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности категори-ческий нравственный императив И.Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласағуни. Категории «күт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. | PO7<br>PO6 | 3   | Работа в малых группах, решение ситуационных заданий, сравнительный анализ | Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование |
| <b>СРОП/СРО Задание СРО 1.</b> «Этические ценности современной казахстанской молодежи».                                    | Понятие ценности. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Этические ценности в истории философии. Утилитаризм и деонтологические теории (теории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PO7<br>PO8 | 2/6 | Подготовка и защита презентации, эссе                                      | Оценивание по чек-листу эссе, презентации                |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                            |  | 39/11-                                                                                                                                                                            |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                      |  | Стр. 15 из 40                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |                                                                                                |                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   | 2.Оценки этической ситуации (моральное затруднение, неоднозначные социальные случаи, стоящая перед обществом актуальная этическая проблема, межличностный или внутрилично-стный конфликт). | долга).<br>Полезность и принципы.<br>Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания.<br>Политическая этика. Насилие.<br>Толерантность. Права человека.<br>Профессиональная этика. Этика в бизнесе.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                                                                                |                                                          |
| 9 | <b>Лекция. Тема</b><br>Философия свободы                                                                                                                                                   | Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш. | PO6<br>PO7 | 1 | Пресс-конференция                                                                              | Обратная связь (блиц-опрос)                              |
|   | <b>Практическое занятие. Тема</b><br>Осмысление и интерпретация проблемы свободы воли                                                                                                      | Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность: Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно правовые ценности.                                                                                                                                                                                                       | PO1<br>PO6 | 4 | Дискуссия, обсуждение вопросов темы, составление интеллект карты, решение ситуационных заданий | Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |     |                |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|----------------|-------------------------------------|
|    |                                                                                                | Мировоззренческие проблемы права. Виды свободы. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения.. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |     |                |                                     |
|    | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>«Роль традиционных ценностей в современном обществе». | Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PO5<br>PO7 | 1/6 | Контент анализ | Оценка по чек-листу контент анализа |
| 10 | <b>Лекция. Тема</b><br>Философия искусства                                                     | Философия и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции. Философия искусства в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми). Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М.Монтень, Эразм Роттердамский). Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д.Локк, Р. Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Основы классической эстетики (И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллинг). Неклассическая философия искусства второй половины XIX - XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П. Сартр.М. Хайдеггер). Стратегии исследования искусства в современной философии. | PO6<br>PO7 | 1   | Проблемная     | Обратная связь (блиц-опрос)         |

Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй– феномен казахского искусства.

Общество как философское понятие. Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения «Политики» Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла. Социально - политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей в учении Т.Гоббса. Общественно - политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж.Руссо. Марксистская теория классового общества. К.Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н.Данилевский, О. Шпенглер, К.Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Культурно антропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |     |                                               |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | модернизации в рамках проекта «Рухани жанғыру».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |     |                                               |                                            |
| <b>Практическое занятие. Тема</b><br>Рассмотрение формирования музыкальной эстетики как важнейшего компонента современной культуры | Философия и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции. Субъект художественного творчества. Человек в мире искусства. Философия искусства в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в традиции философа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми). Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б.Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М.Монтень, Эразм Роттердамский). Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д.Локк, Р.Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж.Руссо). Основы классической эстетики (И.Кант, Г.Гегель, Ф.Шеллинг). Неклассическая философия искусства второй половины XIX - XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П.Сартр, М.Хайдеггер). Стратегии исследования искусства в современной философии. Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Күй— феномен казахского искусства. | PO6<br>PO7 | 3   | Ролевые игры, обсуждение ситуационных заданий | Устный опрос, решение ситуационных заданий |
| <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>«Роль искусства в                                                                         | Философия и искусство. Проблема искусства в истории философии. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PO5<br>PO6 | 1/6 | Подготовка и защита эссе                      | Оценивание по чек-листу эссе               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |     |                                                                    |                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    | жизни современного человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй – феномен казахского искусства. Искусство и медицина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |     |                                                                    |                                                          |
| 11 | <b>Практическое занятие. Тема</b><br>1. Феномен общественного сознания: формы, структура, сущность.<br>2. Сущность модернизации общественного сознания казахского общества XXI века.<br>3. Философский анализ современного информационного общества и осмысление глобальных вызовов современности.<br>4. Анализ проблем исторического развития в казахской философии.<br>5. Сущность и особенности процессов обновления в современном казахстанском обществе. | Общество как философское понятие. Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения «Политики» Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла. Социально - политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей в учении Т.Гоббса. Общественно - политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж.Руссо. Марксистская теория классового общества. К. Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Культурно антропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыруу». | PO3<br>PO6<br>PO8 | 3   | Дискуссия, составление ситуационных задач с использованием ChatGPT | Решение ситуационных заданий, устный опрос, тестирование |
|    | <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>1.«Философия прагматизма в контексте приоритетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общество как философское понятие. Проблема общества в истории философии. Типы общества. Информационное, постиндустриальное, открытое, сетевое общество. Модернизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PO5<br>PO6        | 1/5 | Подготовка и защита контент анализа, эссе                          | Оценивание по чек-листу контент анализа,                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |   |                                                      |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | <p>современного развития Казахстана».</p> <p>2. Чтение оригинальных текстов с пониманием и проведением аналитического анализа основных концепций развития современного информационного общества на основе сравнительного анализа их содержания.</p> <p>3. «Мой вклад в развитие и процветание Казахстана».</p> | <p>Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З.Фрейд, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леви - Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру». История как предмет философского мышления. Смысл истории, «конец истории», постисторические проблемы в современных философских дебатах. История человечества: прошлое-настоящее-будущее. Смысл, направление и цель истории. Революционный и эволюционный в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. «Жеруык» Философия Асана Кайгы. История философии независимого Казахстана. Эволюционное развитие Казахстана, потенциал процветания государства.</p> |            |   |                                                      | эссе                                       |
| 12 | <p><b>Практическое занятие. Тема</b> Философия религии в современной культуре.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Определения религии. Религиозное и философское образование. Религия и искусство. Феномен «мировых религий». Ранние формы религии. Проблемы ранних религиозных форм: эволюционизм (У. Тейлор), структурализм (Леви-Брюль, Леви-Стросс). Буддизм и его основные направления. История возникновения и основные формы христианства. Ислам. Формирование, догматика и исторические формы ислама. Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссави). Религиозно-философская концепция представителей немецкого романтизма (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С. Кьеркегора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PO6<br>PO7 | 4 | Работа в малых группах, решение ситуационных заданий | Решение ситуационных заданий, тестирование |

|                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                                   |  | 39/11-                                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                             |  | Стр. 21 из 40                                                                                                                                                                            |

|                                                               |                                                                                                                                                           |            |     |                                                              |          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СРОП/СРО</b><br><b>Задание СРО</b><br>Рубежный контроль №2 | Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков по пройденным темам.<br>Темы лекций (7-10), практических занятий (7-12) и СРО работ (7-11). | PO3<br>PO6 | 2/5 | Тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме. | Чек лист |
| Подготовка и проведение промежуточной аттестации              |                                                                                                                                                           |            | 15  |                                                              |          |

|           |                                     |                                                                                                                   |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>9.</b> | <b>Методы обучения и оценивания</b> |                                                                                                                   |  |  |  |
| 9.1       | Лекции                              | Обзорная, информационная, проблемная, бинарная, пресс-конференция, интерактивная                                  |  |  |  |
| 9.2       | Практические занятия                | Устный опрос, дискуссия, дебат, работа в малых группах, ролевые игры, тестирование, решение ситуационных заданий. |  |  |  |
| 9.3       | СРОП/СРО                            | Устный опрос, эссе, реферат, доклад, презентация, сравнительный анализ, контент анализ                            |  |  |  |
| 9.4       | Рубежный контроль                   | Тестирование, контрольная работа в устной, письменной форме.                                                      |  |  |  |

## 10. Критерии оценивания

### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

| № РО | Наименование результатов обучения                                                                                                                                                                                                                          | Неудовлетвори-тельно                                                                                                                                                                                                                   | Удовлетво-рительно                                                                                                                                                                                                                               | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                      | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PO1  | Они оценивают окружающий мир на основе мировоззренческих принципов, сформированных на основе знания основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира с использованием научно-философских методов познания. | 1. Не может описать роль и значение основных мировоззренческих концепций.<br>2. Он не может определять ценности общественной и личной жизни человека в современном мире.<br>3. Не описывает мировоззрение человека в современном мире. | 1. Не полностью описывает роль и значение основных мировоззренческих концепций.<br>2. Не может четко определить ценности общественной и личной жизни человека в современном мире.<br>3. Перечисляет не все ценности человека в современном мире. | 1. Классифицирует ценности общественной и личной жизни человека в современном мире.<br>2. Описывает роль и значение основных мировоззренческих концепций.<br>3. Самостоятельно определяет ценности общественной и личной жизни человека в современном мире. | 1. Анализирует и сравнивает ценности общественной и личной жизни человека в современном мире.<br>2. Использует данные научных источников для объяснения ценностей социальной и личной жизни человека в современном мире.<br>3. Критически осмысливать научную информацию о роли и значении основных мировоззренч |

|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                             | еских концепций как ценностей общественной и личной жизни человека в современном мире.                                                                                        |
| PO2 | Объясняет содержание и отличительные черты мифологического, религиозного и научного мировоззрений. | 1. Не может различать мифологическое, религиозное и научное мировоззрение.                                                                     | 1. Может назвать основные мировоззрения, но не может их анализировать.                                            | 1. Умеет описывать содержание типов мировоззрения и проводить сравнительный анализ.         | 1. Анализирует различия и сходства между мифологическим, религиозным и научным мировоззрением с научной точки зрения и обосновывает их примерами.                             |
| PO3 | Развивает свою моральную и гражданскую позицию                                                     | 1. Не объясняет понятия морали и гражданских принципов, не может привести примеры.                                                             | 1. Может дать общее представление о морали и гражданских принципах, но не может выразить конкретную точку зрения. | 1. Умеет обосновывать свою точку зрения этическими и социальными примерами.                 | 1. Умеет проявлять свою морально-гражданскую позицию в различных ситуациях и всесторонне ее анализировать, связывая с этическими нормами, правовыми и социальными принципами. |
| PO4 | Демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.                                     | 1. Отсутствует информация о философском понимании и изучении природного и социального мира.<br>2. Не может описать суть философского понимания | 1. Предоставляет недостаточную информацию о философском понимании и изучении природного и социального мира.       | 1. Мировоззрение классифицируется как философское понимание и продукт изучения природного и | 1. Умение использовать информацию о формировании и мировоззрения как продукта                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                | социального мира.                                                                                                 | 2. Не может объяснить полностью суть философского понимания социального мира.                                                                                    | социального мира.<br>2. Анализирует сущность философского понимания социального мира.                                                                    | практического философского осмысления социального мира.<br>2. Критически оценивает новую информацию о философском понимании социального мира.                                      |
| PO5 | Применять на практике знания в области социальных и гуманитарных наук, признанные во всем мире.                                | 1. Не знает основных понятий общественных и гуманитарных наук, не объясняет их связь с практикой.                 | 1. Знает основы социальных и гуманитарных наук, но имеет ограниченные навыки их применения на практике.                                                          | 1. Умение применять базовые теоретические знания в конкретных социальных, культурных или профессиональных ситуациях.                                     | 1. Демонстрирует способность эффективно применять глубокие знания социальных и гуманитарных наук в различных жизненных и профессиональных ситуациях, используя конкретные примеры. |
| PO6 | Способность мыслить и рассуждать философски, проявляющаяся в способности самостоятельно рассматривать важные философские темы. | 1. Не определяет сущностной основы теории ценностей.<br>2. Не может объяснить исторические типы этических учений. | 1. Не в полной мере описываются правила морали и права, этические категории.<br>2. Недостаточно точно описываются направления происхождения этических ценностей. | 1. Умеет использовать информацию об исторических типах этических учений о ценностях и морали.<br>2. Умеет определять особенности профессиональной этики. | 1. Доказывает и обосновывает основы теории стоимости.<br>2. Умеет критически оценивать основные этические категории (долг, добро, смысл и необходимость, честь и стыд,             |

|                                                                                                                                   |  |                                                                                                                              |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |               |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                                                        |  |                                                                                                                              | 39/11-        |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                                                  |  |                                                                                                                              | Стр. 24 из 40 |

|     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          | свобода).                                                                                                                                                                                                                      |
| PO7 | Они овладеют понятийным и категориальным аппаратом философии, аналитическим чтением философских текстов, навыками критического и творческого мышления. | 1. Невозможно объяснить значение современности. понимание информационного общества и глобальных проблем современности.<br>2. Не называет специфику глобальных проблем современной эпохи. | 1. Недостаточно информирован о современном информационном обществе.<br>2. Описывает общее понимание глобальных проблем современности.                                          | 1.Классифицирует философский анализ современного информационного общества.<br>2. Исследует понимание и управление глобальными проблемами современности.  | 1. Сравните и объясните философский анализ современного информационного общества и понимание глобальных вызовов современности.                                                                                                 |
| PO8 | Умеет проводить соответствующее исследование для выявления философского содержания проблем в профессиональной сфере и представлять результаты.         | 1. Не имеет сведений о философском содержании проблем в профессиональной сфере.<br>2. Не может представлять результаты исследований в профессиональной деятельности                      | 1. Не полной мере описывает содержание философских проблем в профессиональной сфере.<br>2. Определяет некоторые результаты научных исследований профессиональной деятельности. | 1. Обосновывает философский смысл проблем профессиональной деятельности и систематизирует навыки.<br>2. Изучает результаты профессиональной деятельности | 1. Доказывает и обосновывает результаты профессиональной деятельности.<br>2. Умеет защищать и использовать результаты исследований в профессиональной деятельности.                                                            |
| PO9 | Классифицирует научные и философские методы познания мира.                                                                                             | 1. Не содержит информации о значении знания в различных философских концепциях.<br>2. Не упоминает возможности когнитивного рубежа                                                       | 1. Он недостаточно полно описывает проблему фундаментального познания мира.<br>2. Не может в полной мере собрать информацию о познании и творчестве.                           | 1.Систематизирует знания как философскую проблему.<br>2. Анализирует культ знаний в контексте модернизации современного Казахстана.                      | 1.Синтезирует и анализирует эпистемологический анализ деятельности и информации в современной культуре.<br>2. Объясняет эпистемологическую стратегию и определяет ее значение в современном научном и обыденном мировоззрении. |

| 10.2 Методы и критерии оценивания     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чек-лист для практического занятия... |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тестирование                          | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                            | Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 48-50<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 45-47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 86-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%); | Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-44<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 40-42<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 38-39<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 35-37                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,0; 50-54%)              | Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-34<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 30-32<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 28-29<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 25-27                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                         | Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 13-24<br>Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Устный ответ                          | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе ответа обучающийся понимает основной смысл вопроса, дает хорошую ориентацию по теме, может критически оценить их;</li> <li>- обучающийся дает четкий, полный ответ, не допускает доказательств, ошибок;</li> <li>- при подготовке к уроку использует дополнительную литературу;</li> <li>- хорошо систематизирует материал по теме.</li> </ul>                                                               |
|                                       | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе ответа обучающийся может своевременно исправлять их самостоятельно, допуская принципиальные доводы, ошибки, не допуская при этом принципиальных доводов или ошибок в ходе ответа;</li> <li>- при подготовке к уроку использует дополнительную литературу;</li> <li>- демонстрирует свои знания по пройденным темам, но испытывает трудности с применением знаний, полученных по другим предметам.</li> </ul> |
|                                       | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при подготовке к уроку ограничивается только основной литературой;</li> <li>- не может полностью систематизировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                            |  | 39/11-                                                                                           |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                      |  | Стр. 26 из 40                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Решение ситуационных заданий</b> | <p>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,0; 50-54%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Соответствует оценке<br/>FX (0,5; 25-49)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>материалы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе ответа обучающийся допускает ошибки в ходе ответа;</li> <li>- не может выполнять практические навыки. Не участвует в работе с группой.</li> <li>- не использует специфическую терминологию на поставленные вопросы преподавателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|                                     | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%);<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое знание материала;</li> <li>- активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> </ul>                                                                                                                                         |
|                                     | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%);<br/>B (3,0; 80-84%);<br/>B- (2,67; 75-79%);<br/>C+ (2,33; 70-74%);</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание материала;</li> <li>- участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- аргументирует свое решение;</li> <li>- грамотно отвечает на вопросы и задает их.</li> <li>- допускает не принципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.</li> </ul>                                        |
|                                     | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,0; 50-54%)</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает неполное знание материала;</li> <li>- мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>                                   |
|                                     | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Соответствует оценке<br/>FX (0,5; 25-49)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает отсутствие знания материала;</li> <li>- не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;</li> <li>- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;</li> <li>- не аргументирует свое решение;</li> <li>- отвечает на вопросы не полно;</li> <li>- допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении;</li> <li>- не принимает участие в работе группы.</li> </ul> |
| <b>Чек-лист для СРОП/СРО...</b>     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Презентация</b>                  | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация опирается на информационные, научные данные;</li> <li>- слайды содержательные и короткие; - при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме;</li> <li>- дает четкий, аргументированный ответ при обсуждении и ответах на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                   |
|      | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки;</li> <li>- презентация опирается на информационные, научные данные;</li> <li>- слайды содержательные и короткие;</li> <li>- при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме;</li> <li>- при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, исправляет их сам.</li> </ul>                                      |
|      | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,0; 50-54%)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся выполняет презентацию в установленные сроки;</li> <li>- презентация опирается на информационные, научные данные;</li> <li>- слайды короткие и не полностью раскрыты;</li> <li>- допускает ошибки при ответе на вопросы и не может анализировать.</li> </ul>                                                                                                           |
|      | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>FX (0,5; 25-49)<br>F (0; 0-24%)                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не выполняет презентацию в установленные сроки;</li> <li>- презентация не опирается на информационные, научные данные;</li> <li>- слайды не полностью раскрывают содержание темы;</li> <li>- обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы при защите;</li> <li>- тема не раскрыта полностью.</li> </ul>                                                  |
| Эссе | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%)                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- эссе полностью отражает изучаемую проблему;</li> <li>- студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы;</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите ответил на все вопросы правильно;</li> </ul> |
|      | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите допустил неточности при ответе на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|      | <b>Удовлетворительно</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе выполнено в срок, написано</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                            |  | 39/11-                                                                                                                                                                            |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                      |  | Стр. 28 из 40                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,0; 55-59%);<br/>D-(1,0; 50-54%)</p>                              | <p>самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите слабо ориентировался в заданных вопросах;</li> <li>- недостаточно аргументировал свои заключения.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Соответствует оценке<br/>FX (0,5; 25-49)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе не выполнено в срок;</li> <li>- проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Доклад</b>  | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%);<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- эссе полностью отражает изучаемую проблему;</li> <li>- студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы.</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите ответил на все вопросы правильно.</li> </ul> |
|                | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%);<br/>B (3,0; 80-84%);<br/>B- (2,67; 75-79%);<br/>C+ (2,33; 70-74%);</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите допустил неточности при ответе на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,0; 55-59%);<br/>D-(1,0; 50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите слабо ориентировался в заданных вопросах;</li> <li>- недостаточно аргументировал свои заключения.</li> </ul>                                                                                                               |
|                | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Соответствует оценке<br/>FX (0,5; 25-49)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад не выполнено в срок;</li> <li>- проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Отлично</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%);<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- эссе полностью отражает изучаемую проблему;</li> <li>- студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы;</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите ответил на все вопросы</li> </ul>           |
| <b>Реферат</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                                                                           |  | 39/11-                                                                                                                                                                                                                           |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                                                                     |  | Стр. 29 из 40                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Соответствует оценкам:<br/> B+ (3,33; 85-89%);<br/> B (3,0; 80-84%);<br/> B- (2,67; 75-79%);<br/> C+ (2,33; 70-74%);</p>        | <p>правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите допустил неточности при ответе на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
|                             | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценкам:<br/> C (2,0; 65-69%);<br/> C- (1,67; 60-64%);<br/> D+ (1,0; 55-59%);<br/> D-(1,0; 50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям;</li> <li>- приведены иллюстрации;</li> <li>- при защите слабо ориентировался в заданных вопросах;</li> <li>- недостаточно аргументировал свои заключения.</li> </ul>                                                                                                                         |
|                             | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценке<br/> FX (0,5; 25-49)<br/> F (0; 0-24%)</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не выполнено в срок;</li> <li>- проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, га вопросы не отвечает.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Контент анализ</b>       | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Соответствует оценкам:<br/> A (4,0; 95-100%);<br/> A- (3,67; 90-94%)</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям.</li> <li>-Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему.</li> <li>-Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы.</li> <li>-Приведены иллюстрации.</li> <li>-При защите ответил на все вопросы правильно.</li> </ul> |
|                             | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Соответствует оценкам:<br/> B+ (3,33; 85-89%);<br/> B (3,0; 80-84%);<br/> B- (2,67; 75-79%);<br/> C+ (2,33; 70-74%)</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям.</li> <li>-Приведены иллюстрации.</li> <li>- При защите допустил неточности при ответе на вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                             | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценкам:<br/> C (2,0; 65-69%)<br/> C- (1,67; 60-64%)<br/> D+ (1,0; 55-59%);<br/> D-(1,0; 50-54%)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям.</li> <li>-Приведены иллюстрации.</li> <li>-При защите слабо ориентировался в заданных вопросах.</li> <li>- Недостаточно аргументировал свои заключения.</li> </ul>                                                                                                                       |
|                             | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценке:<br/> FX(25-49%)<br/> F (0-24%)</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контент-анализ не выполнен в срок.</li> <li>-Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы.</li> <li>- На вопросы не отвечает.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Сравнительный анализ</b> | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Соответствует оценкам:<br/> A (4,0; 95-100%);</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок;</li> <li>- учтены все рекомендации и требования к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                                                                                         | <p>выполнению работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при защите студент демонстрирует глубокие знания по теме;</li> <li>- раскрыта актуальность темы исследование, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы;</li> <li>- использовано оптимальное количество литературы и источников по теме;</li> <li>- работа имеет высокую научно-методическую или практическую значимость.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Хорошо</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%);<br/>B (3,0; 80-84%);<br/>B- (2,67; 75-79%);<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок;</li> <li>- учтены все рекомендации и требования к выполнению работы;</li> <li>- при защите студент показывает хорошие знания по теме;</li> <li>- допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</li> <li>- содержание работы полностью соответствует требованиям;</li> <li>- в работе отчетливо выделена цель и задачи сравнительного анализа;</li> <li>- самостоятельно анализирует результаты, умеет сравнивать и сопоставить с известными фактами, описанными в научной литературе.</li> </ul> |
|  | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,0; 55-59%);<br/>D-(1,0; 50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок;</li> <li>- учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы;</li> <li>- содержание работы не раскрыт полностью;</li> <li>- актуальность темы представлена не четко;</li> <li>- не использовано оптимальное количество литературы и источников по теме;</li> <li>- не достаточная аргументированность выводов;</li> <li>- при защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.</li> </ul>                                                                                                     |
|  | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Соответствует оценке:<br/>FX(25-49%)<br/>F (0-24%)</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ не выполнена;</li> <li>- работа содержит существенные ошибки, актуальность темы не обоснована, обучающиеся не владеет фактами, не умеет проводить поиск информации и ее источников;</li> <li>- отсутствует элементарные знания по основным вопросам изучаемой темы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Чек-лист для промежуточной аттестации**

Тестовые задания в письменной форме оцениваются по многобалльной системе оценки знаний

| Многобалльная система оценка знаний |                            |                       |                                |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Оценка по буквенной системе         | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
| A                                   | 4,0                        | 95-100 %              | Отлично                        |
| A -                                 | 3,67                       | 90-94 %               |                                |
| B +                                 | 3,33                       | 85-89 %               | Хорошо                         |
| B                                   | 3,0                        | 80-84 %               |                                |
| B -                                 | 2,67                       | 75-79 %               |                                |
| C +                                 | 2,33                       | 70-74 %               | Удовлетворительно              |
| C                                   | 2,0                        | 65-69 %               |                                |
| C -                                 | 1,67                       | 60-64 %               |                                |
| D+                                  | 1,33                       | 55-59 %               |                                |
| D-                                  | 1,0                        | 50-54 %               | Неудовлетворительно            |
| FX                                  | 0,5                        | 25-49 %               |                                |
| F                                   | 0                          | 0-24 %                |                                |

### 11. Учебные ресурсы

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO</li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| Электронные учебники                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аширов Ш. А. Ғылым тарихы мен философиясы : [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құрал / Ш. А. Аширов, С.С. Корганова. - Шымкент, 2025. - 119 б. эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>2. Кемелбеков К.Б., Оразымбетова З.Ш. Философия: Оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2023 - 260 бет <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2853">https://aknurpress.kz/reader/web/2853</a></li> <li>3. Қазақбаева Ж.Р. Философия негіздері: оқу құралы (2-ші басылым). Қарағанды: ЖК «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 302 б <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1130">https://aknurpress.kz/reader/web/1130</a></li> <li>4. Қазақ философиясы тарихы (ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейін) қазақ философиясының қалыптасуы: ежелгі түркілік дәуір. Шәукенова З.К., Нұрмұратов С.Е., 2017. ЦБ Aknurpress / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1977">https://aknurpress.kz/reader/web/1977</a></li> <li>5. К.А. Темиргалиев, А.Х. Жоломанова Философия: учебное пособие для медицинских вузов. – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2018. – 210 стр <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1519">https://aknurpress.kz/reader/web/1519</a></li> </ol> |

|                                                                                                        |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»<br/>Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»</p> | <p>39/11-<br/>Стр. 32 из 40</p>                                                                  |

6. Philosophy of science. Adayeva G.A., 2018 ЦБ Aknurpress
7. / Adayeva G.A. <https://aknurpress.kz/reader/web/1008>
8. Т.В. Мустафина, А.Х. Жоломанова. Философиядан таңдамалы дәрістер: оқу құралы. Қарағанды, 2017. – 132 б. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1133>
9. Философия (учебник для студентов, магистрантов и докторантов PhD высших учебных заведений) / К. Абишев, А.К. Абишева. Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 520 с. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1972>
10. Loman, N.F. History of philosophy : Educational manual. . - Алматы: Эверо, 2016. - 112 p. - ISBN 978-601-310-049-4. РМЭБ/ Loman, N.F. <http://rmebrk.kz/book/1164361>
11. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. Философия. Учебник. Второе переработанное и дополненное издание. –Алматы: Эверо, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2038/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2038/)
12. Рыманов Д.М. Курс философии в графиках и таблицах – учебное пособие— Алматы, 111 с., 2020 г. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/370/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/370/)
13. Рыманов Д.М., Табулдинова Г.Н. Философия курсы кестелер мен сызбалар түрінде: Оқу-әдістемелік құрал/ Д.М. Рыманов – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. 100-б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/371/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/371/)
14. Т.Х. Габитов, З.Н.Исмагамбетова, Г.К. Абдигалиева и др. Основы философии: Учебник для студентов вузов и колледжей / -Алматы: «Эверо», 2020. – с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/696/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/696/)
15. Алтаев Ж., Фролов А.Исламская философия. Учебник для высших учебных заведений. Алматы. «Эверо». 2020. 596 стр. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/81/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/81/)
16. Великие философы. Будда, конфуций, лаоцзы, нагарджуна <https://www.iprbookshop.ru/18707.html>
17. Междисциплинарность в науках и философии <https://www.iprbookshop.ru/18727.html>
18. Философия и методология науки. Вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену <https://www.iprbookshop.ru/20163.html>
19. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. <https://www.iprbookshop.ru/133694.html>
20. Ларс, Свендсен Философия свободы / Свендсен Ларс ; перевод Е. Воробьева. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 264 с. <https://www.iprbookshop.ru/54468.html>
21. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. <https://www.iprbookshop.ru/49884.html>
22. Хрусталеv, Ю. М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) : учебное пособие / Ю. М. Хрусталеv, Н. В. Кишкин. —

|                                                                                                        |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»<br/>Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»</p> | <p>39/11-<br/>Стр. 33 из 40</p>                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 367 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/59452.html">https://www.iprbookshop.ru/59452.html</a></p> <p>23. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/79785.html">https://www.iprbookshop.ru/79785.html</a></p> <p>24. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 113 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/78192.html">https://www.iprbookshop.ru/78192.html</a></p> <p>25. Джекебаева М. Философия (Оқу құралы). — Алматы: «Эверо», 2020. — ??? бет.<br/><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/751/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/751/</a></p> <p>26. Нысанбаев Ә. Қысқаша философия тарихы / Ә. Нысанбаев, Т. Әбжанов. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. — 272 б.<br/><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4364/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4364/</a></p> <p>27. Ж.Алтаев, Т. Ғабитов, А. Қасабек, Қ. Махамбеталиев. Философия және мәдениеттану: Оқу құралы.Толықтырылған үшінші басылымы. — Алматы: Эверо, 2020. — 336 бет.<br/><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/80/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/80/</a></p> <p>28. Қасабек, А. Қазақ философиясы : оқулық / А. Қасабек, Ж. Алтаев. — 4-е изд. — Алматы : Дарын, 2022. — 269 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/134741.html">https://www.iprbookshop.ru/134741.html</a></p> <p>29. Kasabek, A. Kazakh Philosophy : textbook / A. Kasabek, Zh. Altayev. — 4-е изд. — Almaty : Дарын, 2022. — 216 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/138558.html">https://www.iprbookshop.ru/138558.html</a></p> <p>30. Арутюнова, Ж. М. Проверьте свои знания по философии: философия Античности и Древнего мира = Testez vos connaissances en philosophie: La philosophie de l'Antiquité : учебно-методическое пособие / Ж. М. Арутюнова, Д. В. Сивакова, И. С. Шлепова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 23 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/104248.html">https://www.iprbookshop.ru/104248.html</a></p> <p>31. Baraboshina, N. V. Philosophy : educational manual / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 114 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/133106.html">https://www.iprbookshop.ru/133106.html</a></p> <p>32. Altayev, J. PHILOSOPHY OF AL-FARABI : monograph / J. Altayev. — Almaty : Дарын, 2023. — 96 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/138559.html">https://www.iprbookshop.ru/138559.html</a></p> <p>33. Baraboshina, N. V. Philosophy: sociocultural and anthropological aspects : educational manual for students of medical universities / N. V. Baraboshina, Yu. A. Kuzovenkova. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с.<br/><a href="https://www.iprbookshop.ru/133091">https://www.iprbookshop.ru/133091</a></p> <p>34. Hans Behrbohm,, Eugene Tardy. Essentials of Septorhinoplasty : Philosophy, Approaches, Techniques: Second edition. Stuttgart : Thieme. 2017// eBook Collection EBSCO</p> |
| Журналы (электронные журналы) | <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Литература

### Основная:

1. Аширов Ш.А. Философия : оқу құралы / Ш.А.Аширов. - Қарағанды: Medet Group ЖШС, 2023. - 284 б.
2. Джекебаева М. Философия: оқу құралы / М.Джекебаева. - Алматы: Newbook, 2022. - 260 бет.
3. Аширов Ш.А. Философия: оқу құралы / Ш.А.Аширов. - Қарағанды: MedetGroup, 2023. - 284 бет.
4. Темірғалиев, Қ.А. Философия: оқу құралы/Қ.А.Темірғалиев, А.Т.Бәкірова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016-240 бет.
5. Хесс Р. «Философияның тандаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018. – 360 с.
6. Кемелбеков, Қ.Б. Қазақтың әдеп мәдениеті: оқу құралы / Қ.Б. Кемелбеков. - Алматы: Эверо. 2016-140 бет.
7. Қасабек, А. Қазақ философиясы: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2015
8. Турысжанова, Р. К. Основы философии: учеб. пособие для студентов вузов / Караганда: ТОО «MedetGroup», 2014. – 25
9. Кемелбеков, Қ. Б. Оразымбетова З.Ш. Философия: оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group»ЖШС, 2021-260 бет
10. Myrzaly, S. Philosophy / S.Myrzaly. - A.: Bastau, 2016. - 424 р.
11. Бертран Р. История западной философии- М: 2018- 195с.
12. Темиргалиев К.А., Жоломанова А.Х. Философия: учебное пособие для медицинских вузов. Караганда: «Издательство «АҚНҰР»». –2018. – 210 стр.
13. Altaev Zh. Kazakh Philosophy: Textbook / Zh. Altaev, A. Kazabek, A.Masalimova. - 2nd ed. - Almaty: New book, 2022. - 216 p.
14. Khasanov M. Philosophy of Kazakh civilization (History, Theory, Practice): Textbook / M. Khasanov, V.F.Petrova, D.R.Snaidulina. - Almaty: New book, 2022. - 140 p.
15. Khasanov M. Sh. Philosophy: Textbook / M.Sh.Khasanov, V.F. Petrova. - Almaty: New book, 2022. - 168 p.
16. Loman N.F. History of philosophy: educational manual. - 2nd ed. revised and expanded. - Almaty: New book, 2022. - 112 p.
17. Ермеков К. Курс философии: учебник / К. Ермеков. - Алматы: Newbook, 2022. - 464 с.
18. Рыманов Д. М. Курс философии в графиках и таблицах: учебно-методическое пособие / Д.М.Рыманов. - Алматы: Newbook, 2022. 112 с.

### Дополнительная:

1. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 3-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = The rise of modern Philosophy: монография / Э. Кенни; Қаз.тілауд. Г.Ж.Нұрышева [жәнет.б.]. - [б. м.]: Ұлттықаудармабюросы, 2019.-412 б.
2. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 4-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = Philosophyinthemodernworld: монография / Э. Кенни;

|                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»<br/>Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»</p> |                                                                                  | <p>39/11-<br/>Стр. 35 из 40</p>                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қаз.тіл ауд. А. Байдлаева [жәнет.б.]. - [б. м.]:Ұлттық аударма бюросы, 2019.-412 б.</p> <p>3. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy: монография / Э. Кенни; ауд.С.А.Аяпбекова, Н.Т.Базарбай, А.Рыскиева. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 408 б.</p> <p>4. Джонстон, Д. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін: монография / қаз. тіл. ауд. Г.З. Әбдірасылова [және т.б.]. - Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 216 б.</p> <p>5. Иманкүл, Н. Ілімі философия: дәрістер / Н. Иманкүл. - Алматы: Эверо, 2015.- 368 б.</p> <p>6. Миронов В.В.Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.</p> <p>7. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018.</p> <p>8. Хасанов, М. Ш.Современная казахстанская философия : монография / М. Ш. Хасанов, В. Ф. Петрова, А. М. Хасанова. - Алматы : New book, 2022. - 196 с.</p> <p>9. Билимория ПурушоттамаҮнді философиясының тарихы = History of Indian Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Г.С. Жолдасбаева. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 720 б. с.</p> <p>10. Мак Гиннис Джон Классикалық араб философиясы: антология = Classical Arabic Philosophy: An Anthology of Sources : оқулық / ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. Б.Ш. Абдилхақим. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 476 б. с.</p> <p>11. Рассел Бертран Батыс философиясының тарихы = The History of Western Philosophy :оқулық / Бертран Рассел; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тілауд. А. Шәріп. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 896 б.</p> <p>12. Элдридж Ричард Өнер философиясы. Кіріспе = An Introduction to the Philosophy: оқулық / ред. А. Б. Исембердиева; Қаз. тіл. ауд. Е. Жеңіс ұлы. - 2-ші бас. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 304 б.</p> <p>13. Юл ән Фың Қытай философиясының қысқаша тарихы = A short History of Chinese Philosophy :оқулық / ред. А. Б. Исембердиева; Қаз. тіл ауд. Қ. Бақыт. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 368 б.</p> <p>14. Әл-Руайхеб Халид, Ислам философиясы: Оксфорд оқулығы = The Oxford Hand book ofIslamic Philosophy : оқулық / Қаз. тіл ауд. А.Ғ.Тасболат. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 828 б.</p> <p>15. Алтаев Ж. Казахская философия: учебник / Ж. Алтаев, А. Касабек, А. Масалимова. - Алматы: Newbook, 2022. - 228 с.</p> <p>16. Хасанов М.Ш. История и философия науки: учебник / М.Ш.Хасанов, В.Ф.Петрова. - Алматы: Newbook, 2022. - 192 с.</p> <p>17. Касабек А. Қазақ философиясы: оқу құралы / А.Касабек,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»                                                            |  | 39/11-                                                                                           |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»                                                      |  | Стр. 36 из 40                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ж.Алтай. - Алматы: Newbook, 2022. - 216 бет<br/>18. Dolgoplov, A.B. History of kazakhstan : coursebook / A. B. Dolgoplov. - М.: "Литтеппа", 2016. - 304 p.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Политика дисциплины</b>                                                            |
| Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <p>Требования, предъявляемые к обучающимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП.</li> <li>2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</li> <li>3. Обучающиеся должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.</li> <li>4. Обучающиеся должны следить за конечными датами сдачи заданий.</li> <li>5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.</li> <li>6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе.</li> <li>7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.</li> <li>8. Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%)</li> <li>9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРОП оценка за СРО снижается на 2 балла.</li> <li>10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль.</li> <li>11. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.</li> <li>12. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине.</li> <li>13. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия.</li> <li>14. Обучающиеся должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, лабораторных занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий</li> </ol> |                                                                                       |
| <b>13.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b> |
| <p><a href="https://ukma.kz/ru/">https://ukma.kz/ru/</a><br/>П. 4 Кодекс чести обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| <p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</li> <li>2. Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</li> <li>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</li> <li>4. Промежуточная аттестация – тестирование.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»</p>                                                                        |  | 39/11-                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины «Философия»</p>                                                                  |  | Стр. 37 из 40                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                           |                                     |                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>14. Утверждение и пересмотр</b>                             |                                           |                                     |                                                                                     |  |
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром         | Протокол № <u>7</u><br><u>25.05.2025</u>  | Руководитель БИЦ<br>Дарбичева Р.И.  |  |  |
| Дата утверждения на кафедре «социально-гуманитарных дисциплин» | Протокол № <u>12</u><br><u>26.06.2025</u> | Заведующий кафедры<br>Аширов Ш.А.   |  |  |
| Дата одобрения на АК «Общеобразовательные дисциплины»          | Протокол № <u>14</u><br><u>24.06.2025</u> | Председатель АК<br>Нұржанбаева Ж.О. |  |  |
| Дата пересмотра на кафедре «социально-гуманитарных дисциплин»  | Протокол № _____                          | Заведующий кафедры<br>Аширов Ш.А.   |                                                                                     |  |
| Дата пересмотра на АК «Общеобразовательные дисциплины»         | Протокол № _____                          | Председатель АК<br>Нұржанбаева Ж.О. |                                                                                     |  |

Форма №1

Протокол согласования  
Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» (Силлабус)  
с другими дисциплинами на 2025 – 2026 уч.г.  
Образовательная программа 6В10118 «Медико-профилактическое дело»

| Дисциплины согласования                                                                       | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                       |
| Пререквизиты:<br>1.История Казахстана                                                         | Утверждение содержания и порядка предоставления учебно-методических материалов по курсу «История Казахстана». В этой связи необходимо остановиться на следующих вопросах: новые задачи национально-освободительного движения в связи с революционными преобразованиями, деятельность представителей национальной интеллигенции, стратегия «Казахстан – 2050».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №14<br>26.06.2025                                       |
| 2.Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания                           | В курсе «Основы права и экономики» рассматриваются следующие вопросы: Организация и управление образовательным процессом и предоставлением образовательных услуг с целью формирования личности педагога как субъекта образовательного процесса, обладающего профессиональными компетенциями для достижения конкурентоспособных позиций в мировом образовательном пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | №14<br>26.06.2025<br>№12<br>26.06.2025                  |
| 3.«Модуль социально-политических знаний» (социология, политология, культурология, психология) | В курсе социологии и политологии рассматриваются следующие вопросы: изучение основ политической теории, основных направлений развития политической науки; знание понятийного аппарата и знакомство с основными методами практической политологии; раскрыть способы взаимосвязи институциональных и социокультурных аспектов политики, функционально-прагматические измерения этой науки; В курсе «Психология и культурология» рассматриваются следующие вопросы: формирование основ научных психологических знаний; преподавание и изучение системы общепсихологических категорий и понятий; развивать навыки научного применения психологических знаний для изучения человека как субъекта действия, познания и общения. | №14<br>26.06.2025<br>№12<br>26.06.2025                  |
| Постреквизиты:<br>-                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |

Зав.кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин»:

 Аширов И.А.

Зав. кафедрой «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»:

 Нуржанбаева Ж.О.